



OS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA NO PARANÁ E O LUGAR DAS PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA

Éliton Paulo Novais

eliton.nvais@gmail.com¹

Resumo

Este trabalho traz elementos do contexto histórico da implantação e constituição dos Programas de Pós-graduação, Stricto Sensu, em Geografia no estado do Paraná, e a dicotomia de suas linhas de pesquisa: Geografia Humana x Geografia Física. Tal percurso e discussão fazem-se necessária a fim de buscarmos compreender o lugar ocupado pelas pesquisas em Ensino de Geografia dentro destes Programas. No Paraná dos sete Programas de Pós-graduação em Geografia, apenas dois deles apresentam uma linha específica à temática Ensino de Geografia, mesmo assim é possível encontrar 133 produções espalhadas por todos os Programas. O que queremos destacar com o presente trabalho, é que apesar das linhas de pesquisa em Ensino de Geografia não terem grande impacto dentro dos Programas, à temática vem cada vez mais buscando seu espaço e ganhando corpo, demonstrando, mesmo que não institucionalizada nos Programas, vem se tornando uma linha de pesquisa.

Palavras-chave: Pós-graduação, Linhas de Pesquisa, Ensino de Geografia.

Introdução

Nos últimos anos, vem crescendo cada vez mais o número de pesquisas relacionadas à temática Ensino de Geografia, no estado do Paraná não é diferente. O presente trabalho faz parte de uma pesquisa maior, em nível de mestrado, em andamento, que busca identificar o que vem sendo pesquisado nos programas paranaenses a respeito desta temática.

O que pretendemos com este artigo, é apresentar o processo de constituição dos Programas paranaenses de Pós-graduação Stricto Sensu em Geografia, suas linhas de pesquisas, e, especificamente, analisar se há linhas de pesquisas em Ensino de Geografia e se sim, a partir de quando elas surgiram e se elas influenciam diretamente a produção relacionada a esta temática.

¹ Mestrando do Programa de Pós-graduação em Geografia da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Campus de Marechal Cândido Rondon. O presente trabalho faz parte do projeto de pesquisa em desenvolvimento no mestrado.

A fim de esclarecermos a metodologia adotada, salientamos que todas as informações a respeito dos Programas foram coletadas a partir do acesso aos sites dos mesmos, em alguns sites encontravam-se informações dúbias, por exemplo, na descrição das linhas de pesquisa havia uma informação e no regulamento do curso outra, nestes casos consideramos as informações contidas nos documentos, uma vez que as informações dos sites poderiam estar desatualizadas.

Os Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Geografia no Estado do Paraná

Em 1998, inicia-se na Universidade Estadual de Maringá, a primeira turma de mestrado em Geografia no Estado do Paraná, se compararmos a outros estados, e, no caso do Paraná, a outras áreas de pesquisas, esse início pode ser considerado tardio. Passados mais de 20 anos, o Paraná é hoje um dos estados federativos com o maior número de Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Geografia, ao todo são sete Programas, sendo seis em nível de doutorado e sete em nível de mestrado.

Dando continuidade em ordem cronológica, foram criados os programas da Universidade Federal do Paraná (UFPR), em 1999, da Universidade Estadual de Londrina (UEL), em 2001, da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), em 2005, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Campus de Francisco Beltrão (UNIOESTE/FB), em 2007, da Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), em 2008, e o mais recente, o da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Campus de Marechal Cândido Rondon (UNIOESTE/MCR), em 2011.

O Programa de Pós-graduação em Geografia da UEM deu início a sua primeira turma de mestrado em 1998, e sua primeira turma de doutorado iniciou dez anos depois, em 2008. A princípio a área de concentração criada, neste momento apenas para o mestrado, foi denominada *Análise Regional e Meio Ambiente: Mudanças Ambientais Naturais e Antrópicas*, tendo sido alterada já em 1999 para *Análise Regional e Ambiental*, a qual também, posteriormente, passou a ser a área de concentração do doutorado. As linhas de pesquisa que compreendem o Programa são: *A – Análise Ambiental; B – Produção do Espaço e Dinâmicas Territoriais*, com o objetivo principal formar “pessoal qualificado para o exercício da docência, pesquisa e extensão na área



de análise regional e ambiental, com o intuito de apreender o processo de produção do espaço urbano, rural, regional e as suas respectivas implicações ambientais” (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, 2019).

Na UFPR, o Programa de Pós-graduação em Geografia deu início à primeira turma de mestrado em 1999 e à primeira turma de doutorado em 2006. O Programa da UFPR tem como área de concentração, atualmente, *Espaço, Sociedade e Ambiente*, sendo esta organizada em duas linhas de pesquisa: *A – Paisagem e Análise Ambiental*; *B – Produção do Espaço e Cultura*, com os seguintes objetivos específicos:

I - Ampliar e aprofundar a formação adquirida na graduação, qualificando pessoal de alto nível para o exercício de atividades voltadas ao ensino e à pesquisa, conduzindo à obtenção de grau de mestre e/ou doutor em Geografia, no campo do conhecimento geográfico; II - Preparar e capacitar pesquisadores e profissionais para a investigação e o desenvolvimento de atividades nas esferas da produção do espaço geográfico, do planejamento e gestão regional, urbano e rural, do ordenamento e zoneamento territorial e ecológico-ambiental, da utilização racional dos recursos naturais, no estudo e modelagem dos processos naturais, da proteção e gestão do ambiente, da representação cartográfica do espaço geográfico e da construção e transformação do espaço socioeconômico, socioambiental, sociocultural; III - Contribuir para a construção da análise crítica dos pós-graduandos na apreensão das relações sociais estabelecidas e entre estas e a natureza; IV - Formar mestres e doutores especializados, bem como promover o contínuo aprimoramento por meio de estágio pós-doutoral, com vista à atuação com qualidade, na promoção do ensino, da pesquisa e da aplicação da ciência geográfica (BRASIL, 2017, p. 1).

O Programa de Pós-graduação em Geografia da UEL deu início a sua primeira turma de mestrado em 2001, e em 2012 à primeira turma de doutoramento. A área de concentração que já foi *Dinâmica Socioambiental e Organização do Espaço*, atualmente é denominada *Dinâmica Socioambiental*, sendo organizado em duas linhas de pesquisa: *A – Dinâmica Socioespacial*; *B – Dinâmica Geoambiental*, que têm como objetivo principal “capacitar recursos humanos para o exercício da docência, da pesquisa e demais práticas profissionais relativas às atribuições da Ciência Geográfica e áreas afins” (UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, 2019).

O Programa de Pós-graduação da UEPG tem início em 2005, com uma turma de mestrado e, a partir de 2012, passou a ofertar também o curso de doutorado. Tendo como área de concentração *Gestão do Território: Sociedade e Natureza*, sendo organizado em duas linhas

de pesquisa: *A – Dinâmicas Naturais e Análise Socioambiental; B – Análises Socioeconômicas e Dinâmicas Regionais e Urbanas*, apresentando os seguintes objetivos específicos:

I - possibilitar a preparação de profissionais de alto nível da grande área de Geografia e de áreas afins, por meio de atividades integradas de ensino e pesquisa, para a carreira docente, para a efetivação de pesquisa e para o exercício profissional; II - capacitar recursos humanos, oriundos dos cursos de graduação e mestrado em Geografia e ciências afins, para uma prática científica e social no campo científico geográfico; III - Incentivar o desenvolvimento de mentalidade científica e profissional crítica com relação às temáticas compreendidas na área de concentração do Programa; IV - estimular e promover a produção acadêmica técnico-científica por meio da realização de encontros, simpósios, eventos, cursos e publicações de resultados de pesquisas em diferentes formas de divulgação; V - contribuir para o aprofundamento das reflexões científicas na área da ciência geográfica, em especial no que diz respeito ao acervo teórico-metodológico das práticas de gestão do território em escala local, regional e nacional; VI - concorrer para a melhoria da qualidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas nos Cursos de Graduação e Pós-Graduação da UEPG (PARANÁ, 2018, p. 3).

Seguindo a ordem cronológica, o curso de mestrado do Programa da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão surge em 2007, posteriormente, em 2017, se inicia a primeira turma de doutorado. Ambos possuem a mesma área de concentração, *Produção do Espaço e Meio Ambiente*. A princípio foram criadas duas linhas de pesquisa: *A – Desenvolvimento Econômico e Dinâmicas Territoriais; B – Dinâmica, Utilização e Preservação do Meio Ambiente*; e em 2011 foi criada uma nova linha de pesquisa: *C – Educação e Ensino de Geografia*, apresentando assim os seguintes objetivos específicos do Programa:

a) desenvolver pesquisas e análises críticas que contribuam para a compreensão de dinâmicas da natureza; relações sociedade-natureza; desenvolvimento econômico; processos de territorialização; ensino de Geografia, políticas públicas, entre outros elementos vinculados às linhas de pesquisa e a atuação dos docentes e grupos vinculados ao PPGG/FBe; b) atender a demandas na formação de mestres e doutores para suprir as necessidades de qualificação das Instituições de Ensino Superior (IES) das regiões circundantes, bem como de outras regiões do país; c) capacitar a formação técnica de pesquisadores para atuar na docência em IES, empresas privadas, estatais, órgãos governamentais, órgãos não-governamentais, entre outros; d) subsidiar teórica e metodologicamente reflexões e ações voltas à atuação profissional na área de Geografia e afins; e) promover o fortalecimento da pesquisa, do ensino e da produção científica na Unioeste; f) ampliar a oferta de vagas em Programas de



Pós-Graduação em Geografia no estado do Paraná e no Brasil; g) proporcionar a qualificação dos profissionais da rede pública de ensino, tanto regional quanto estadual e nacional, para o desenvolvimento de pesquisas sobre problemas relacionados à educação e ao ensino (PARANÁ, 2016, p. 6).

Em 2008 é aprovada a criação do sexto Programa de Mestrado em Geografia no estado do Paraná, na Universidade Estadual do Centro-Oeste, dando início a primeira turma em 2009. O Programa da UNICENTRO tem início com a área de concentração que permanece até os dias de hoje, *Dinâmica da Paisagem e dos Espaços Rurais e Urbanos*, a princípio com duas linhas de pesquisa: *A – Geomorfologia e Dinâmica da Paisagem; B – Dinâmica dos Espaços Rurais e Urbanos*. Em 2013 é criada uma terceira linha de pesquisa: *C – Educação Geográfica, Ambiente e Representação Social*. A partir de 2017, passa a ser ofertado também o curso de doutorado em Geografia (UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE DO PARANÁ, 2019).

Atualmente, são três as linhas de pesquisa que compõem o Programa: *A – Dinâmica da paisagem, geomorfologia e análise ambiental; B – Dinâmica dos espaços rurais e urbanos; C – Educação Geográfica, Ambiente e Representação Espacial* (PARANÁ, 2015), com os seguintes objetivos:

I – promover a compreensão de aspectos físicos, sociais e político-econômicos relacionados à dinâmica da paisagem e dos espaços rurais e urbanos, com ênfase no desenvolvimento regional; II – atender a demanda de formação de docentes, pesquisadores e profissionais no campo da Geografia e ciências afins; III – subsidiar teórica e metodologicamente reflexões e ações sobre o meio ambiente e o desenvolvimento rural-urbano; IV – promover o fortalecimento da pesquisa, extensão e ensino em Geografia na UNICENTRO; VI – supervisionar atividades de pós-doutorado (PARANÁ, 2015, p. 5).

O curso de mestrado em Geografia mais “jovem” do Estado do Paraná é o do Programa da UNIOESTE – Campus de Marechal Cândido Rondon, que surge em 2011. Este Programa, ao contrário dos outros seis, é o único Programa a ofertar apenas turma de mestrado. Atualmente, tem como área de concentração Espaço de Fronteira: território e ambiente, sendo organizado em duas linhas de pesquisa: *A – Dinâmicas territoriais e conflitos sociais em espaço de fronteira; B – Dinâmica e gestão ambiental em zona subtropical*, com os seguintes objetivos específicos:

I - desenvolver a análise crítica na compreensão dos aspectos sociais, culturais e econômicos relacionados à problemática da região fronteiriça em consonância com a questão ambiental; II - atender a demanda regional na formação de mestres (docentes e pesquisadores) para suprir as necessidades das Instituições de Ensino Superior; III - capacitar a formação técnica de pesquisadores para empresas estatais, privadas, órgãos governamentais e não governamentais, movimentos sociais e entidades, enfim capacitar para o exercício do trabalho geográfico; IV - promover a integração universidade/sociedade incentivando a realização das pesquisas básica e aplicada; V - promover o fortalecimento da pesquisa e ensino na Unioeste, articulados a realidade da região de fronteira, através dos grupos de pesquisas vinculados ao programa (PARANÁ, 2017, p. 14).

Em termos gerais, como pudemos verificar até aqui, todos os programas possuem linhas de pesquisa que nos remetem a dicotomia Geografia Física x Geografia Humana. Cabe ressaltar ainda que, dos setes programas, apenas dois apresentam linhas de pesquisa dedicadas especificamente ao ensino de Geografia, o Programa da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão e o da UNICENTRO, sendo representados respectivamente pelas linhas: *Educação e Ensino de Geografia*; e *Educação Geográfica, Ambiente e Representação Social*. A respeito destas duas linhas, desdobraremos um pouco mais no próximo tópico.

As duas linhas de pesquisa relacionadas à temática Ensino de Geografia

O Programa de Pós-graduação em Geografia da UNIOESTE – Campus de Francisco Beltrão, como vimos anteriormente, iniciou suas atividades em 2007. Tendo como área de concentração *Produção do Espaço e Meio Ambiente*, inicialmente o Programa ofertou duas linhas de pesquisa: 1) *Desenvolvimento econômico e dinâmicas territoriais*, 2) *Dinâmica, utilização e preservação do Meio Ambiente*; e a partir de 2011, o Programa passou a ofertar mais uma linha de pesquisa: *Educação e Ensino de Geografia*, afim de contemplar uma demanda existente nesta área.

Como objetivo da linha de pesquisa, é elencada a qualificação dos profissionais da rede pública e particular de ensino, também é destacado no documento a respeito da importância de se ter mestres e doutores atuando na educação em Geografia, bem como a importância destes se inserirem nas pesquisas (PARANÁ, 2016, p. 9).



Analisando as dissertações e teses desse Programa, é possível identificar que até a criação da terceira linha de pesquisa, em 2011, haviam sido defendidos nove trabalhos ligados à temática do Ensino de Geografia. A partir da criação desta linha, analisando a partir de 2013, foram defendidos 32 novos trabalhos relacionados à temática.

O Programa da UNICENTRO seguiu o mesmo caminho, iniciou a primeira turma em 2009, com duas linhas de pesquisa: 1) *Geomorfologia e Dinâmica da Paisagem*, e 2) *Dinâmica dos Espaços Rurais e Urbanos*; criando em 2013, uma terceira linha denominada *Educação Geográfica, Ambiente e Representação Espacial*. Apesar de no atual regulamento de funcionamento do Programa constar as três linhas de pesquisa, na aba linhas de pesquisa dentro do site do Programa, não há nenhuma informação sobre o funcionamento da mesma. Como destacado na introdução do trabalho, analisamos as produções deste Programa como se houvessem as três linhas, uma vez que estamos considerando os documentos publicados.

Assim, é possível encontrar até a criação e funcionamento da linha, dois trabalhos relacionados à temática Ensino de Geografia, e a partir do funcionamento desta foram defendidos seis trabalhos.

Conclusões e considerações finais

O trabalho aqui apresentado e, por conseguinte, suas conclusões e considerações finais, apresentam dados primários relacionados ao que vem sendo discutido na dissertação em andamento. Como pudemos ver, dos sete Programas em funcionamento no Paraná, apenas dois deles apresentam uma linha de pesquisa direcionada a debater o Ensino de Geografia.

O que queremos destacar é que apesar disso, essa primeira análise das produções dos sete Programas, nos possibilitou identificar 133 trabalhos que abordam à temática Ensino de Geografia, ou seja, apesar da temática não ser representada por linhas de pesquisa nos Programas, é evidente que ela vem sendo discutida dentro dos mesmos. Destes 133 trabalhos, 49 foram defendidos nos Programas que dedicam uma linha à temática, e outros 84 em linhas de pesquisa distintas. O quantitativo de trabalhos defendidos nos Programas pode ser observado no quadro abaixo.

Programa de origem da produção X Trabalhos ligados à temática Ensino de Geografia.

Instituição/Programa	Quantidade de Trabalhos
UFPR	27
UEL	26
UEM	22
UEPG	8
UNICENTRO	8
UNIOESTE – Francisco Beltrão	41
UNIOESTE – Marechal Cândido Rondon	1

Assim, o resultado deste artigo vai ao encontro do estudo proposto na dissertação de mestrado, uma vez que o que se objetiva é demonstrar que existe uma grande produção relacionada à temática, mesmo que está ainda não esteja presente em todos os Programas.

Os próximos passos para nossa pesquisa é identificar o que vem sendo discutido a respeito do Ensino de Geografia em cada Programa, se existe uma tendência de abordagem e quem são os pesquisadores que estão realizando estas pesquisas.

Referências bibliográficas

BRASIL. Universidade Federal do Paraná. **Regimento Interno do Programa de Pós-graduação em Geografia (PPGGEO)**, complementares à Resolução 32/17 do CEPE de 01 de dezembro de 2017, que estabelece as normas gerais Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu, da Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2017. Disponível em: <<https://bit.ly/2Jvx6bg>>. Acesso em 18 mar. 2019.

PARANÁ. Universidade Estadual de Ponta Grossa. **Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão N° 051, de 25 de setembro de 2018**. Ponta Grossa, 2018. Disponível em: <<https://bit.ly/2TVcKfm>>. Acesso em 18 mar.. 2019.

PARANÁ. Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná. **Resolução N° 13-COU/UNICENTRO, de 11 de agosto de 2015**. Aprova o Regulamento do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Geografia, nível Mestrado e Doutorado, da UNICENTRO. Guarapuava, 2015. Disponível em: <<https://bit.ly/2FcNZlr>>. Acesso em: 19 mar. 2019.



PARANÁ. Universidade Estadual do Oeste. **Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão N° 221/2016-CEPE, de 6 de outubro de 2016.** Cascavel, 2016. Disponível em: <<https://bit.ly/2TJdiG0>>. Acesso em: 18 mar 2019.

PARANÁ. Universidade Estadual do Oeste. **Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão N° 056/2017-CEPE, de 16 de março de 2017.** Aprova o projeto pedagógico do Programa de pós-graduação em Geografia – mestrado, do campus de Marechal Cândido Rondon. Cascavel, 2017. Disponível em: <<https://bit.ly/2W7JTSs>>. Acesso em: 19 mar 2019.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA. **Programa de Pós-graduação em Geografia.** Londrina, [2019]. Disponível em: <<http://www.uel.br/pos/geografia/portal/pages/objetivos-do-curso.php>>. Acesso em: 18 mar. 2019.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ. **Programa de Pós-graduação em Geografia:** mestrado e doutorado. Maringá, [2019]. Disponível em: <<http://www.pge.uem.br/historico>>. Acesso em: 19 mar. 2019.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE DO PARANÁ. **Programa de Pós-graduação em Geografia.** Guarapuava, [2019]. Disponível em: <<https://www2.unicentro.br/ppgg/historico/>>. Acesso em: 19 mar. 2019.