



## APRESENTAÇÃO

Prof. Dr. Rafael Straforini  
strafo@unicamp.br

Profa. Dra. Tania Seneme do Canto  
taniasc@unicamp.br

### 1. Justificativas

O Grupo de Pesquisa **Ateliê de Pesquisas e Práticas em Ensino de Geografia (APEGEO)** e a **Associação de Geógrafos Brasileiros - Seção Local Campinas (AGB-Campinas)** publicam neste momento os anais do **9º Encontro Regional de Ensino de Geografia**, realizado no período de 09 a 12 de outubro de 2025, no Instituto de Geociências da Universidade Estadual de Campinas, cujo tema central foi **Autonomia Docente e Ensino de Geografia: resistir para existir**.

O tema central a ser debatido durante o 9º Encontro Regional de Ensino de Geografia (9º EREG) será “**Autonomia Docente e Ensino de Geografia: resistir para existir**”, cuja escolha se deu em virtude das recentes políticas de plataformização da vida escolar, implementadas em diferentes esferas políticas que impactam e tensionam diretamente o sistema educacional e, em nosso interesse aqui, o Ensino de Geografia.

As políticas curriculares em suas múltiplas e conexas escalas, tais como o Novo Ensino Médio, os sistemas apostilados e, mais recentemente, os dispositivos de plataformização da Educação Básica não se apresentam como eventos isolados, mas como parte de uma cadeia articulatória que vem reescrevendo sentidos sobre o que é ensinar, aprender e gerir a escola pública no Brasil. Esses processos ao se afirmarem, podem instaurar regimes de verdade que desautorizam outras práticas pedagógicas e modos de existir na escola, ao mesmo tempo em que produzem uma hegemonia discursiva na qual o conhecimento geográfico e a escola são reposicionados como mercadoria, efeitos de uma lógica mercadológica, que tenta totalizar, mas que, no próprio gesto de totalizar, deixa entrever suas fissuras e possibilidades de resignificação discursiva da autonomia docente.

Portanto, o **9º Encontro Regional de Ensino de Geografia: “Autonomia Docente e Ensino de Geografia: resistir para existir”** se inscreve no esforço de tensionar discursivamente os *Modus operandi* por meio dos quais as políticas educacionais se materializam no cotidiano escolar e na evidência da resistência docente pelo sentido de autonomia no Ensino de Geografia.



Nesse sentido, o objetivo maior do 6º EREG é debater e refletir sobre essas políticas de plataformização; valorizando as práticas discursivas docentes e discentes, a pluralidade de ideias e as pesquisas acadêmico-escolares como ações potentes de resistência a elas.

Destacamos também a importância que o evento apresenta no processo de estabelecimento de interlocuções entre todos sujeitos impactados pelas políticas educacionais de plataformização, aproximando e problematizando a relação entre saberes acadêmicos e escolares; atuando, desta forma, na formação acadêmica inicial e continuada dos docentes da Educação Básica, dos alunos do curso de Licenciatura em Geografia da Unicamp e também dos alunos de pós-graduação em Geografia.

A conferência de abertura, mesa-redonda e palestras, além serem formadas por professores de relevância acadêmica nacionalmente, também terão na sua composição professores da educação básica, lideranças estudantis e sindical. Toda a estrutura do evento foi pensada para garantir a maior participação de professores da educação básica, com destaque para a escolha dos dias para sua realização: abertura na quinta-feira, à noite, sexta-feira (período integral), sábado e domingo, demanda esta que foi apresentada nas edições anteriores e aprovada pelos participantes.

Embora faça no seu título menção à escala regional, os Encontros Regionais de Ensino de Geografia já ultrapassaram em muito tal escala, pois muitos de seus participantes são de outras localidades do Estado de São Paulo, bem como de outros estados da federação. Tal tendência começou a ficar evidente a partir da sua terceira edição realizada em 2013, reforçada nessa quinta edição.

Destaca-se na comunidade geográfica, sobretudo, na de Ensino de Geografia, a qualidade dos trabalhos apresentados e dos anais de todas as suas edições. Todos os anais são publicados utilizando o Open Journal System (OJS), de modo que cada trabalho possui nos sistemas de buscas, metadados completamente independentes, o que facilita a sua localização, downloads e leitura por parte do público em geral e, especialmente, para os estudantes e pesquisadores em geografia, bem como os professores da educação básica.

## 2) Histórico de eventos anteriores

As duas primeiras edições dos Encontros Regionais de Ensino de Geografia ocorreram nos anos de 2000 e 2001, realizadas exclusivamente pela Associação dos Geógrafos Brasileiros - Seção Local Campinas, sendo retomado no ano de 2013, com a realização da 3ª



edição do evento, com o recém-criado Grupo de Pesquisa no CNPq Ateliê de Pesquisas e Práticas em Ensino de Geografia (APEGEO).

Na 3ª edição, o evento recebeu cento e cinquenta inscrições, das quais cinquenta e três foram de professores da Educação Básica e noventa e sete de estudantes de graduação e pós-graduação em Geografia. Foram apresentados 29 trabalhos, todos publicados nos anais digitais, no formato livro digital com ISBN: 978-85-85369-11-8. Também foram ministradas 6 (seis) oficinas pedagógicas. O evento contou com 3 (três) mesas redondas, com palestrantes das universidades UERJ, USP, Unesp, UFPB, Unicamp e professores das redes municipal e estadual de educação.

A 4ª edição do Encontro Regional ocorreu em 2014, também com realização da AGB-Campinas e APEGEO. Teve 98 inscritos, dos quais parte significativa era de professores da Educação Básica. Vale destacar que, para esta edição, a origem dos inscritos também foi bastante diversificada, como dos estados da Bahia, Paraná, Mato Grosso, Minas Gerais e Rio de Janeiro. Também contou com 3 mesas redondas, com participantes das universidades UFG, Unicamp, UFTM, UFRJ, Unesp-Rio Claro, UFSJ, Unicsul, Uneb, UFF/Campos e UESB. Foram ministradas 7 oficinas pedagógicas. O evento recebeu 82 trabalhos para serem avaliados, dos quais foram aprovados 77 e apresentados 58, em 8 eixos temáticos. Os anais do evento também estão disponíveis no portal do IG, no formato livro digital com ISBN: 978-85-85369-12-5.

Já a 5ª edição, realizada em 2016, foram 109 inscritos, dos quais a maior parte dos participantes se identificou como professores da educação básica (44,6%). Outros dois grupos destacados foram os de alunos da graduação (27,7%) e de pós-graduação (26,2%). Nesta edição, a Comissão Organizadora destinou atenção e cuidado especial para os anais do evento. Nas edições anteriores os anais eram organizados e publicados no site da AGB-Campinas a partir de arquivo único em PDF, o que dificulta sobremaneira a consulta e localização dos artigos a partir de palavras-chave e/ou metadados. Nesse sentido, com o objetivo de configurar maior autonomia em sistemas de buscas de internet aos textos publicados, optamos por adotar o *Open Conference System* no processo de submissão, avaliação e publicação dos trabalhos e os anais estão disponibilizados em <https://ocs.ige.unicamp.br/ojs/ereg/issue/view/95>. Outra decisão da Comissão Organizadora do evento foi publicar apenas os trabalhos apresentados. Dos 109 trabalhos submetidos, 88 foram aprovados pela comissão científica, dos quais 75 foram apresentados e publicados nos anais do evento.

O tema central debatido na edição do **VI EREG**, realizado em 2018, foi “**Ensinar Geografia com a Diferença e a Política**”, cuja escolha se deu em virtude dos muitos desafios



impostos ao sistema educacional brasileiro resultado das políticas públicas e educacionais implementadas naqueles anos, tais como a Emenda Constitucional 95/2016, que limita por 20 anos os gastos públicos, colocando em risco o já baixo investimento em Educação; a Lei 13.415, que institui a implementação de escolas de ensino médio em tempo integral; a substituição arbitrária do PIBID pela residência pedagógica; a homologação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil e Ensino Fundamental; etc.

O VI Encontro Regional de Ensino de Geografia foi menor em relação aos anteriores. Pensamos em uma programação mais enxuta e também em uma divulgação mais modesta, o que se refletiu na quantidade de participantes. Ao fim do evento, foram emitidos ao todo 69 certificados de participação, dos quais 7 a monitores e 16 a integrantes da comissão organizadora. Excluindo estes, os dados solicitados no ato da inscrição oferecerem a possibilidade de traçar um perfil dos participantes do evento.

A maioria (45%) se declarou professores da educação básica. Ressalte-se que essa condição profissional, por vezes, soma-se à condição de estudante de graduação ou de pós-graduação. Destacamos, também, a diversidade de origem geográfica dos participantes: 30% de Campinas e de sua Região Metropolitana; 27,5% de outros municípios do Estado de São Paulo; 25% do Estado do Rio de Janeiro, 12,5% do Estado de Minas Gerais, 2,5% do Estado do Mato Grosso e 2,5% do Estado da Bahia.

Em março de 2020, o Ateliê de Pesquisas e Práticas em Ensino de Geografia — APEGEO e a Associação de Geógrafos Brasileiros — Seção Campinas se preparavam para divulgar a primeira circular do **7º Encontro Regional de Ensino de Geografia**. Nosso último Encontro havia sido realizado entre os turnos das eleições gerais em outubro de 2018. Por isso, tínhamos grande expectativa para nos reunir novamente para discutir os rumos da educação no país. O tema proposto era, então, **Geografia, Escola e Tecnologias**. Apesar de mesmo naquele momento a pertinência desta temática já estar posta, não fazíamos ideia do quão necessário e urgente seria debatê-la, como se comprovaria ao longo da pandemia de Covid-19. Em razão de tudo o que parecia estar por vir naquele ano, decidimos cancelar o evento em 2020.

Com o prolongamento da pandemia ainda no primeiro semestre de 2021, decidimos ir adiante e enfrentar o desafio de realizar um evento totalmente à distância. A primeira circular foi publicada em 8 de junho, com o tema **Geografia, Escola e Tecnologias: discursos atuais e encontros possíveis**. As atividades do **7º EREG** foram acompanhadas por 162 participantes, conforme o mapa que acompanha esta publicação. Os registros em vídeo das atividades estão disponíveis ao público no [canal do APEGEO no YouTube](#).



O tema central debatido na edição do **VIII Encontro Regional de Ensino de Geografia e 4º Workshop de Cartografia e Novos Letramentos** - Campinas – SP, realizado em 2023, foi “**Linguagens, Formação Docente e Práticas no Ensino de Geografia**”, cuja escolha se deu em virtude das diferentes e múltiplas linguagens serem um tema recorrente para quem lida com a Educação e o Ensino de Geografia.

O **VIII Encontro Regional de Ensino de Geografia e 4º Workshop de Cartografia e Novos Letramentos**, realizado em 2023, foi retomado como evento presencial, e foi uma das maiores edições até então, contando com 143 inscritos, dos quais 113 estiveram presentes, participando presencialmente. Foram recebidas 65 submissões de trabalhos, dos quais 49 foram apresentados e publicados, uma vez que as normas de submissão e do evento previam que somente os trabalhos efetivamente apresentados seriam publicados nos anais.

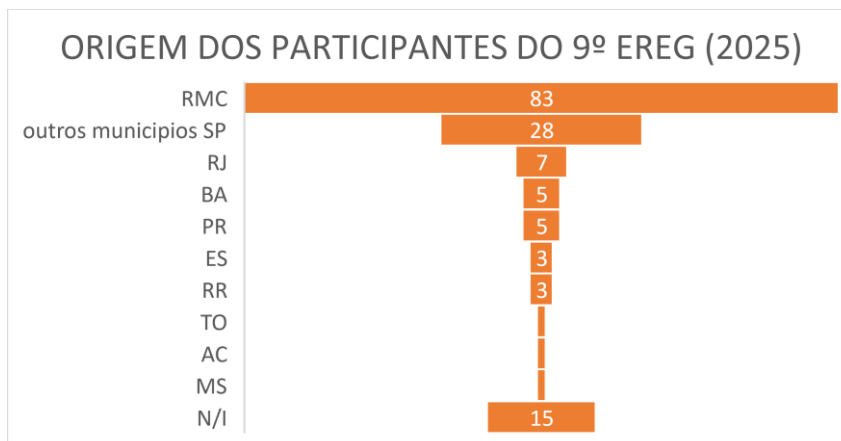
A partir das informações constantes nos anais do evento, conseguimos “mapear” o perfil dos autores/participantes bem como as suas origens. Diferentemente de outras edições em que a maioria era de professores da Educação Básica, nesta edição a maior parte dos participantes se declarou estudantes (75%), dos quais 47% eram de graduação, 26% de pós-graduação e 2% do Ensino Médio<sup>1</sup>. Dentre os professores, 15% eram do Ensino Superior (todos de instituições públicas) e 10% da Educação Básica

### 3) Dados e informações do 9º EREG

O 9º EREG teve 152 inscritos no site do evento, dos quais 124 estiveram presentes, o que significa uma adesão 81,57% dos inscritos. Embora faça no seu título menção à escala regional, os nossos Encontros Regionais de Ensino de Geografia (EREG) já ultrapassaram em muito tal escala, pois muitos de seus participantes são de outras localidades do Estado de São Paulo, bem como de outros estados da federação. Na edição atual, além dos participantes do Estado de São Paulo, tivemos participantes dos seguintes Estados Brasileiros: Minas Gerais (10), Goiás (7), Rio de Janeiro (7), Bahia (5), Paraná (5), Espírito Santo (3), Roraima (3), Tocantins (1), Acre (1) e Mato Grosso do Sul (1), como pode ser observado no gráfico 1.

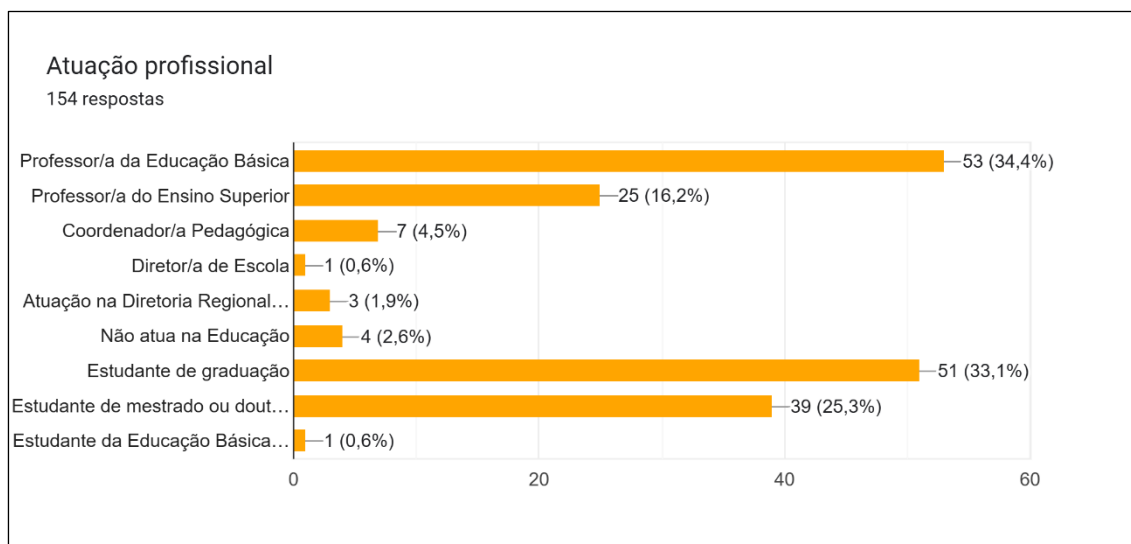
---

<sup>1</sup> Tivemos um trabalho apresentado e publicado como resultado das atividades do PIBIC-Ensino Médio desenvolvida no Ateliê de Pesquisas e Práticas no Ensino de Geografia.



Fonte: Ficha de inscrição do evento.

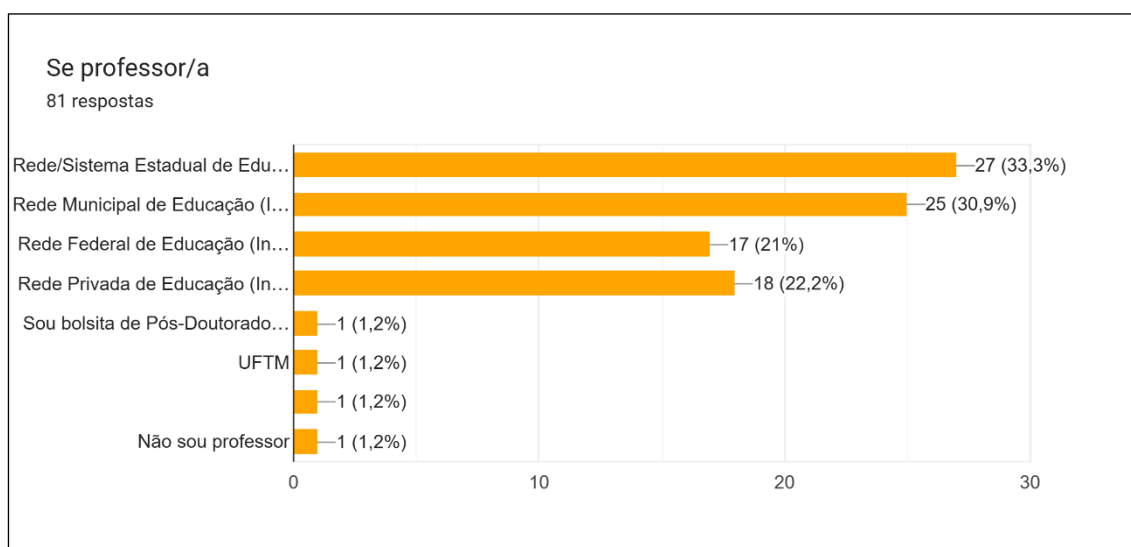
Com relação ao perfil dos participantes, o evento tem cumprido um de seus objetivos que é dialogar diretamente com professores que atuam na Educação Básica, pois, do total de inscritos, este foi o grupo com maior quantidade de participantes, com 53 inscritos ou 34,4%, conforme o gráfico abaixo. Se somados a profissionais que atuam na gestão, seja escolar ou nas Diretoria Regionais de Ensino, esse percentual atinge 45,4%. Outra característica do evento é sua relação com a pesquisa, como pode ser bem observado com os participantes de pós-graduação e professores do Ensino Superior, que somados atinge 41,5% dos participantes. Por fim, um grupo que também se destaca é o de alunos da graduação, muitos dos quais bolsistas PIBID.



Fonte: Ficha de inscrição do evento.

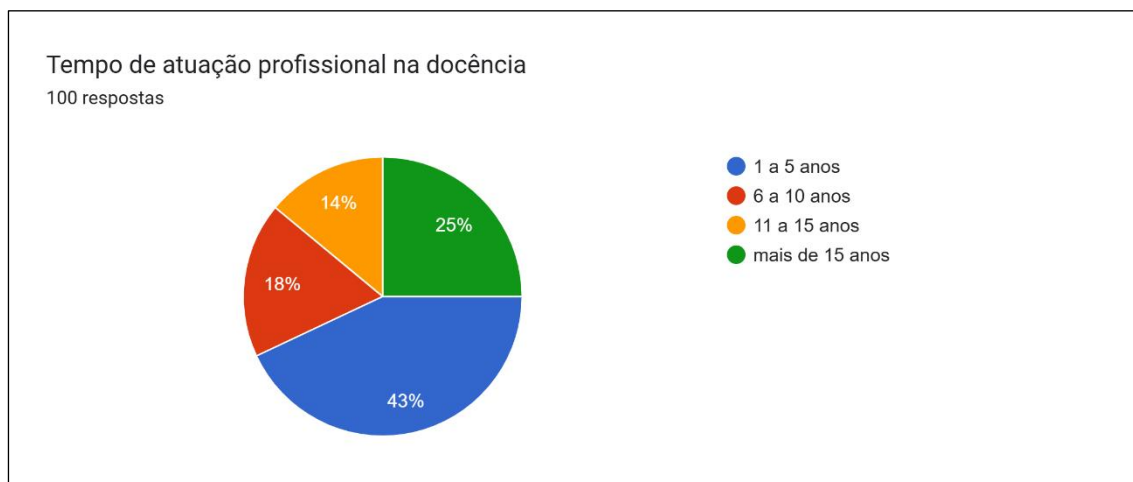


Dos participantes que atuam como professores, 33,3% são das redes estaduais de educação (Educação Básica e/ou Ensino Superior), 30,9% são das redes municipais e 21% das redes e sistemas federais de educação, totalizando 85,2% de sistemas públicos de educação. Esses dados evidenciam o quanto o sistema público de educação tem maior participação em atividades que possibilitam a formação continuada de seus professores, muitos dos quais recebendo diferentes incentivos para tal, como liberação do trabalho sem desconto em folha de pagamento, custeio de transporte e/ou diárias, entre outras formas de incentivos que se constroem nas dinâmicas cotidianas da educação.



Fonte: Ficha de inscrição do evento.

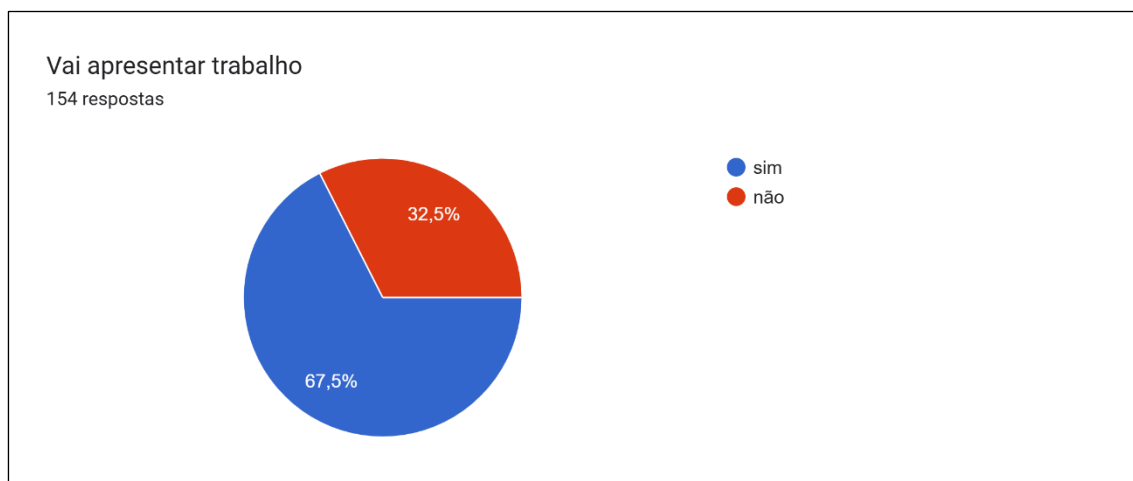
Ainda sobre o perfil dos professores participantes no 9º EREG, destacamos que quase metade deles (43%) encontram-se em início de carreira, conforme pode ser observado no gráfico abaixo, intitulado “Tempo de atuação profissional na Docência”. Quando somados ao próximo quartil, essa porcentagem atinge 68% dos participantes, contrastando com os 25% dos que possuem mais de 15 anos de docência. Essa informação corrobora com nossas vivências nos estágios supervisionados obrigatórios dos cursos de licenciatura em Geografia, quando identificamos que quanto mais tempo os professores possuem de docência, mais distantes vão ficando das atividades que envolvam eventos acadêmico-científicos, sobretudo por estarem exaustos das inúmeras atividades burocráticas impostas ao processo educativo, bem como à falta de estímulos institucionais e ao pouco impacto que a participação em eventos, como este, lhes possibilitam em suas carreiras docentes.



Fonte: Ficha de inscrição do evento.

No que se refere à submissão de trabalhos, recebemos 72 trabalhos, dos quais apenas 3 foram reprovados. Dos 69 trabalhos aprovados, foram apresentados e publicados nos anais do evento o total de 61 trabalhos, o que representa 88,40% dos trabalhos aprovados.

Do tal de inscritos, quase 70% submeteram trabalhos para serem apresentados, conforme pode ser observado no gráfico abaixo. Dos que submeteram trabalhos, 45,2% foram de “Práticas Educativas” e 55,8% foram na modalidade “Pesquisas Acadêmicas”. Ainda que a participação de professores da Educação Básica seja maior que os demais grupos de participantes, quando se refere à apresentação de trabalhos, os que são derivados de pesquisas acadêmicas ainda prevalece dentre todos os trabalhos submetidos.



Fonte: Ficha de inscrição do evento.



Os trabalhos foram apresentados nos seguintes Grupos de Trabalhos:

- Multiculturalidade, diferenças e identidades na educação em geografia
- Tecnologias, novas cartografias e múltiplas linguagens na educação em geografia
- Políticas educacionais, currículo e História da Geografia Escolar no Brasil
- Questões teórico-metodológicas na educação em geografia e Geografia da Educação
- Saberes docentes e formação de professores de geografia
  - Recursos didáticos e metodologias na educação em geografia

### **Atividades programadas**



O 9º Encontro Regional de Ensino de Geografia teve as seguintes atividades em sua programação:

Horários		09/10/2025 Quinta-feira	10/10/2025 Sexta-feira	11/10/2025 Sábado	12/10/2025 Domingo
Manhã	8:30 às 11:00	Sem atividades	Apresentação de trabalhos	Apresentação de trabalhos	Trabalho de Campo
	11:00 às 12:30		<b>Palestra 1: Resistir para existir: a força dos movimentos secundaristas frente às políticas educacionais paulistas</b>  Estudante Eric Maus de Oliveira: (União Campineira dos Estudantes Secundaristas)  Estudante Julia Sacramento Monteiro: (Presidenta da União Paulista dos Estudantes Secundaristas)	<b>Palestra 2: Resistir para existir: atuação docente e sindical frente às políticas educacionais paulistas</b>  Prof. Fabio Santos de Moraes: (Apeoesp – Campinas)  Prof. Cristiano Leon Martins (Sinpro-Sorocaba/Campinas)	
Tarde	14:00 às 17:30h	<b>Oficinas pedagógicas de Práticas Docentes</b>	<b>Mesa Redonda 1: Autonomia Docente e Resistências</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profa. Dirce Zan (FE-Unicamp)</li> <li>• Profa. Carina Copatti (UFES)</li> <li>• Profa. Anniele Sarah Ferreira Freitas (SME-RJ)</li> <li>• Profa. Livia Maria Tonelli (Seduc-SP)</li> </ul>	<b>Mesa Redonda 2: Plataformização da Educação e Autonomia Docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profa. Carolina Batista Israel (UFPR)</li> <li>• Juliana Andrade Moura (UEM)</li> <li>• Profa. Marielle Jacinta Pereira Costa (Seduc-MG)</li> <li>• Prof. Emerson Souza Gomes (SEED-PR)</li> </ul>	
	17:30 às 18:30H		Lançamento de Livros	Lançamento de Livros	
Noite 19:00 – 22:30		Credenciamento  <b>Conferência de Abertura</b> Profa. Lana de Souza Cavalcanti (UFG)	<b>Sem programação</b>	<b>Confraternização externa</b>	



As oficinas pedagógicas aconteceram antes da conferência de abertura e tiveram uma boa adesão por parte dos participantes. Foram oferecidas as seguintes oficinas com os seus respectivos ministrantes:

- Roteiros de estudo: diferentes linguagens e tecnologias na construção do pensamento geográfico: Prof. Dr. Thiago Manhães Cabral (Unifesp);
- A construção de entornos a partir da concepção de território usado com a ferramenta Open Route Service Maps: Mestranda Mariane Marcia Barros Braga; Profa. Dra. Paula Cristiane Strina Juliasz (USP);
- Conflitos internacionais na sala de aula: Possibilidades para o ensino de geopolítica: Pós-Doc Gustavo Glodes Blum (Unicamp);
- A escola pública e o projeto Nós Propomos!: diferentes linguagens na educação geográfica: Doutorando David dos Santos da Conceição; Prof. Dr. Clézio dos Santos;
- Geografia da Educação: operacionalizando dados do Censo Escola: Doutorando Felipe Garcia Passos;
- A educação é iconográfica e geotecnológica: outras linguagens e concepções geográficas no/do ensino: Profa. Dra. Rosângela Patrícia de Sousa Moreira;
- Pedagogia do dispositivo: tessituras entre arte, cartografias e cinema: Mestrandos Oziel Ulisses Torriani Contarato, Daniela Moreira Bastos e Nicolás Luís Germano;

Por fim o 9º EREG também teve duas seções de lançamento de livros, em que foram lançadas as seguintes obras:

**1) (Geo)Grafias do Lugar: Educação Geográfica na Escola Básica**

Autor: Clézio dos Santos

Editora: Editora Consequência, 2024

**2) A Geografia de (em) Moçambique: Percursos e desafios atuais. Livro da Conferência Nacional da Associação de Geógrafos de Moçambique.**

Autor: Rosemberg Ferracini

Editora: África e Africanidades, 2024

**3) Ensino e Aprendizagem Geográfica em Angola**

Autor: Rosemberg Ferracini

Editora: ISCED-UFTM, 2025

**4) Projetos geoinspiradores do PIBID**

Autora: Thayane Gontijo Oliveira e Scussel

Editora: UFTM, 2025



**5) Representações Espaciais na Educação Infantil**

Autora: Paula Cristiane Strina Juliasz

Editora: Contexto, 2025

**6) Mudanças climáticas no ensino escolar**

Autores: Roberto Greco, Priscila Pereira Coltri, Ercília Torres Steinke

Editora: Paco, 2024

**7) As tecnologias na educação: Desafios e possibilidades na prática docente**

**Vol.: II**

Autores: Kátia Soane Santos Araújo, Rosângela Patrícia de Sousa Moreira

Editora: CVR, 2025